

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA
IM. KRZYSZTOFA KAMIŁA BACZYŃSKIEGO
W BIAŁEJ PODLASKIEJ
ZDZ w LUBLINIE**

„Przyszłość zaczyna się dzisiaj nie jutro...”

Jan Paweł II

ROK SZKOLNY 2022/2023

Spis treści

| | |
|--|----|
| Podstawa prawna | 2 |
| 1. Wstęp | 4 |
| 2. Misja szkoły | 6 |
| 3. Sylwetka absolwenta | 7 |
| 4. Cele ogólne | 8 |
| 5. Struktura oddziaływań wychowawczych | 13 |
| 6. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023..... | 18 |
| 7. Harmonogram działań | 20 |
| 8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego..... | 34 |

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa o działaniach antyterrorystycznych z 10 czerwca 2016r.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015r. poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591, 1643)z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023:
 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
 7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- Statut Branżowej Szkoły I stopnia im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Białej Podlaskiej ZDZ w Lublinie.

1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I stopnia im. K.K. Baczyńskiego w Białej Podlaskiej ZDZ w Lublinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców, wnioski z pracy psychologa szkolnego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, pracodawców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, współpraca z pracodawcami),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstaw życia społecznego i państwowego w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Dbamy o teoretyczne i praktyczne przygotowanie przyszłych pracowników w zawodach nauczanych w szkole. Kształtujemy umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, pomagając w wyborze kariery zawodowej. Staramy się wyrównywać szanse edukacyjne uczniów, wybierając formy i metody nauczania, dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia oraz przedstawiając szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych. Rozwijamy ciekawość poznawczą uczniów, motywujemy ich do uczenia się i kształtowania umiejętności psychospołecznych, stosujemy aktywizujące metody nauczania.

3. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- umie się uczyć;
- potrafi pracować zespołowo;
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania;
- zostaje wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności;
- potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje;
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie;

- postępuje uczciwie w każdej sytuacji, ma trwały system wartości;
- jest wrażliwy, kulturalny, tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych;
- umie radzić sobie w sytuacjach kryzysowych;
- ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, przedsiębiorczy;
- dba o zdrowie własne i innych;
- jest patriotą, szanuje swój kraj, język, tradycje;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- szanuje i dba o środowisko naturalne;
- ma świadomość dużej roli rodziny w życiu człowieka.

4. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej (zdrowotnej)** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także na doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i rodzinnych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, roli rodziny, wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój oraz rola rodziny w życiu człowieka należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie w uczniach więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych, uwrażliwiających na potrzebę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat:
 - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach (w tym podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej)
 - promowania zdrowego stylu życia
 - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży
 - radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, (szczególnie związanych z zagrożeniem pandemią COVID-19, wojną w Ukrainie)
 - wychowawczej roli rodziny;
 - wzmacnianie edukacji ekologicznej wśród nauczycieli, uczniów i rodziców oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w tym kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 4) rozwijanie umiejętności zawodowych uczniów w edukacji formalnej i pozaformalnej.
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli :
 - do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, szczególnie z Ukrainy;
 - wspomaganie kształcenia nauczycieli w związku z nową formułą matury;
 - rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie edukacji
- 6) współpraca z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 r.
- 7) podnoszenie jakości kształcenia poprzez udzielanie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dotyczących sytuacji szkolno-wychowawczej, społecznej i rodzinnej dostosowanych do wieku oraz możliwości odbiorców.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności dostarczania aktualnych informacji na temat:

1. wychowawczej roli rodziny,
2. kształtowania właściwych postaw społecznych i patriotycznych
3. dbałości o zdrowie psychofizyczne,
4. wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych,
5. roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych i właściwego wykorzystania metod kształcenia na odległość .
6. zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,
7. oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
8. obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów,
9. potrzeby wzmocnienia edukacji ekologicznej w szkole i w domu,
10. doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy
11. specyfiki poszczególnych zawodów i aktualnej sytuacji na rynku pracy ,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową i uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w kształtowaniu umiejętności psychospołecznych, niezbędnych w radzeniu sobie z emocjami w sytuacjach trudnych (stresowych, kryzysowych, konfliktowych);
- 5) 5)wspieranie psychologiczno-pedagogiczne uczniów, nauczycieli, rodziców w sytuacjach kryzysowych (zagrożenie pandemią COVID-19, wojną w Ukrainie);
- 6) pomoc uczniom ze specyficznymi problemami w nauce i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, potrzeby sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie właściwych postaw społecznych i dbałości o zdrowie psychofizyczne w edukacji formalnej i poza formalnej;
- 4) oferowanie indywidualnej i grupowej pomocy specjalistycznej (psycholog, pedagog, doradca zawodowy);
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców z zakresu szeroko pojętej profilaktyki.
- 6) zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w szkole;
- 7) znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;
- 8) promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 9) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- 10) stosowanie procedur obowiązujących w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;
- 11) zapobieganie i eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 12) uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji i podejmowanie działań w tym zakresie;
- 13) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;

14) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W bieżącym roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane głównie na:

- kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności, postaw i wartości, takich jak: zdrowie psychofizyczne, odpowiedzialność za własny rozwój i podejmowane decyzje, ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, wychowawczą rolę rodziny i zachowania proekologiczne;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, związanych(z zagrożeniem z pandemią COVID-19, wojną w Ukrainie);
- budowanie konstruktywnych relacji z uczniami z zagranicy, głównie z Ukrainy,
- wzmacnianie i wspieranie ucznia ze specyficznymi problemami w nauce i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości u uczniów;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
- budowanie wzajemnych relacji (uczeń – nauczyciel – rodzic);
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów
- określają mocne strony uczniów, ich predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału ucznia w celu podnoszenia efektywności uczenia się;
- współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń utrudniających ich funkcjonowanie w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych, w celu poprawy funkcjonowania ucznia i planowania dalszych działań;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;

4. Wychowawcy klas:

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycją szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców ;
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne, w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne;
- określają mocne strony uczniów, ich predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich udział w życiu szkoły;
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału ucznia w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- współpracują z sądem, policją, i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- zapobiega mowie nienawiści, fake newsom, hejtowi, uprzedzeniom i dyskryminacji, poprzez wprowadzanie zasad pozytywnej komunikacji oraz krytycznego odbioru treści medialnych;
- wspiera uczniów w nawiązywaniu i budowaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami, a przede wszystkim z uczącymi się w naszej szkole cudzoziemcami;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania,

- wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Psycholog szkolny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron uczniów, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega niewłaściwym zachowaniom oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udziela bezpośredniej pomocy psychologiczno- terapeutycznej;

7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
- prowadzi badania i działania diagnostyczne, związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- określa niezbędne do nauki warunki ,użycie sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców klas i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły ;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań;

8. Doradca zawodowy

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów;
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Harmonogram działań

Treści Szkolnego Programu Wychowawczego – Profilaktycznego, szczegółowe zadania wychowawcze oraz sposoby i formy realizacji zadań zostały ujęte w następujących działach:

1. Rozwój intelektualny
2. Rozwój emocjonalny
3. Rozwój społeczny
4. Rozwój zdrowotny

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Budzenie ciekawości poznawczej i postawy kreatywnej
2. Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji.
3. Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.- promowanie uczniów uzdolnionych..
4. Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.- pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
5. Przygotowanie do osiągnięcia zadowalających wyników na egzaminie zawodowym.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Praca wychowawcza skierowana na poznanie ucznia i wzrost poczucia jego własnej wartości.
2. Praca wychowawcza skierowana na: wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, zapobieganie zjawisku przemocy i braku tolerancji, uczenie konstruktywnego reagowania w tzw. sytuacjach trudnych.
3. Opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania z uwagi na zaburzenia emocjonalne, oraz zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem
5. Promowanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU ZDROWOTNEGO

1. Poprawa zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów – dbanie o bezpieczeństwo uczniów.
2. Profilaktyka uzależnień- dbanie o bezpieczeństwo uczniów.
3. Wdrażanie zasad i wiedzy na temat prawidłowego odżywiania.
4. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Kształtowanie postaw społeczno-obywatelskich .
2. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.
3. Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych autorytetów.
4. Troska o sprawy i interesy klasy, szkoły.
5. Troska o kulturę języka, wrażliwość na piękno.
6. Tworzenie dobrego klimatu szkoły - dbanie o integrację rodziców, uczniów i szkoły.
7. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.
8. Integrowanie zespołu klasowego i budowanie relacji w grupie.
9. Przygotowanie uczniów do podjęcia życiowych decyzji i obiektywnej oceny rzeczywistości.
10. WYROBIENIE NAWYKU systematycznego uczęszczania na zajęcia, dbałość o frekwencję i dyscyplinę.
11. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
12. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

1. Rozwój intelektualny

| Zadania | Sposoby i formy realizacji | Odpowiedzialni | Terminy | Realizacja - uwagi |
|--|--|--|---|--------------------|
| 1. Budzenie ciekawości poznawczej i postawy kreatywnej | <ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie uczniom i nauczycielom środków audiowizualnych, celem lepszego i pełniejszego przekazu treści nauczania; • udostępnienie uczniom i nauczycielom, na bieżąco zbiorów biblioteki szkolnej; • wykorzystywanie w procesie dydaktycznym dostępnych w szkole materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych; • wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. • zapoznanie uczniów ze skutecznymi metodami uczenia się • organizowanie i prowadzenie kół zainteresowań oraz innych zajęć pozalekcyjnych; • formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia pozytywnych ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych • doskonalenie umiejętności pracy z narzędziami TIK • organizacja wewnętrznych konkursów przedmiotowych i zawodowych oraz zawodów sportowych; • organizacja warsztatów kulinarnych z szefami kuchni • organizacja warsztatów pokazowych | <p>dyrektor</p> <p>bibliotekarka w porozumieniu z dyrektorem, nauczyciele uczący danego przedmiotu</p> <p>nauczyciele ,</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny, w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>2. Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i prowadzenie kół zainteresowań; • organizowanie dodatkowych zajęć sportowych; • zachęcanie młodzieży do aktywnego trybu życia i uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego; • organizowanie innych zajęć i lekcji rozwijających potencjalne predyspozycje uczniów; • badania predyspozycji osobowościowych i zawodowych – uczniów zgłaszających takie potrzeby; • prowadzenie zajęć związanych z kierunkiem kształcenia i wyboru zawodu. | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog szkolny- doradca zawodowy we współpracy z PPP</p> | <p>cały rok szkolny- w miarę potrzeb, cały rok szkolny</p> | |
| <p>3. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. - promowanie uczniów uzdolnionych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wewnętrznych konkursów przedmiotowych i zawodowych oraz zawodów sportowych; • udzielanie pochwał i wyróżnień na forum klasy i szkoły; • stypendia motywacyjne dla uczniów osiągających dobre wyniki w nauce – wymagana średnia ocen 4,3; • stypendia motywacyjne dla uczniów, którzy rozpoczynają naukę, a na egzaminie ósmoklasisty osiągnęli promowany przez szkołę pułap punktów; • nagrody książkowe dla uczniów osiągających dobre wyniki w nauce; | <p>nauczyciele uczący danego przedmiotu,</p> <p>dyrektor, wychowawcy,</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> | <p>w miarę potrzeb</p> <p>co semestr</p> <p>na pierwszy semestr</p> <p>na koniec roku szkolnego</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>4. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.- pomoc uczniom mającym trudności w nauce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów (analiza wyników nauczania, testów, sprawdzianów, egzaminów, ankiety); - badanie predyspozycji psychozawodowych uczniów; - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości i potrzeb ucznia (uwzględnianie opinii PPP i orzeczeń o niepełnosprawności) - organizowanie zespołów wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów; - prowadzenie indywidualnych spotkań i rozmów z uczniami mającymi trudności szkolne w celu pełniejszej diagnozy problemu; -dostrzeganie i nagradzanie wzajemnej pomocy w nauce (uczeń – uczeń) • dostosowywać treści, metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia; • analiza sytuacji edukacyjnej poszczególnych uczniów i wypracowanie form wsparcia i pomocy; • prowadzenie indywidualnych zajęć wyrównawczych; | <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny - doradca zawodowy we współpracy z PPP nauczyciele,</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>zespół wychowawczy</p> <p>pedagog specjalny</p> | <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>semestralnie</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> | |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>5. Przygotowanie do osiągnięcia zadawalających wyników na egzaminie zawodowym</p> | <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie podstawy programowej , ze szczególnym uwzględnieniem edukacji ekologicznej, patriotycznej i matematycznej; • rozwijanie samodzielności , innowacyjności i kreatywności uczniów; • wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. • zapewnienie wysokiej jakości kształcenia - prowadzenie lekcji zgodnie z zasadami nauczania, z wykorzystaniem różnicowanych metod i środków nauczania i uczenia się; • utrwalanie wiedzy poprzez stosowanie i wykorzystywanie form i treści zadań testowych obowiązujących na egzaminach końcowych; • przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego (część praktyczna i pisemna) ; • prowadzenie zajęć i lekcji wychowawczych na temat : radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji, motywacji, nowoczesnych technik uczenia się, poczucia własnej wartości, komunikacji itp.; • przeprowadzenie wewnątrzszkolnych konkursów przedmiotowych; | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawca, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>psycholog szkolny wychowawca</p> <p>nauczyciele uczący danego przedmiotu</p> | <p>cały rok szkolny,</p> <p>XI-XII</p> <p>w miarę potrzeb</p> | |
|--|--|--|---|--|

2. Rozwój emocjonalny

| Zadania | Sposoby i formy realizacji | Odpowiedzialni | Terminy | Realizacja - uwagi |
|--|--|--|---|--------------------|
| 1. Praca wychowawcza skierowana na poznanie ucznia i wzrost poczucia jego własnej wartości | <ul style="list-style-type: none"> opracowanie tematyki godzin wychowawczych - z uwzględnieniem zagadnień skierowanych na samopoznanie ucznia i wzrost poczucia jego własnej wartości; organizowanie zajęć warsztatowych, celem których będzie samopoznanie ucznia i wzrost poczucia jego wartości; zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych; eksponowanie tematyki pedagogiczno-psychologicznej w gablocie szkolnej; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – konsultowanie przypadków uczniów z problemami natury szkolnej i emocjonalnej; prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami - wymagającymi wsparcia i pomocy psychologicznej; powadzenie mediacji, negocjacji, spotkań o charakterze terapeutycznym w sytuacjach tego wymagających; | <p>wychowawcy poszczególnych klas,</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny, wychowawcy, wychowawcy .</p> <p>nauczyciele,</p> <p>psycholog szkolny, dyrektor</p> <p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych klas</p> | <p>wrzesień – październik,</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>wrzesień, październik cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> | |
| 2. Praca wychowawcza skierowana na: wychowanie do wartości, | <ul style="list-style-type: none"> prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami, wymagającymi wsparcia i pomocy psychologicznej; prowadzenie mediacji, negocjacji, spotkań o charakterze terapeutycznym w sytuacjach tego wymagających; | <p>psycholog szkolny, wychowawcy dyrektor,</p> <p>psycholog szkolny, wychowawcy</p> | <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, zapobieganie zjawisku przemocy i braku tolerancji, uczenie konstruktywnego reagowania w tzw. sytuacjach trudnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć warsztatowych, uczących skutecznego sposobów radzenia z własnymi emocjami i uczuciami innych; • uwzględnienie w/w tematyki na godzinach wychowawczych; • korzystanie z usług teatrów, kin proponujących działania o charakterze profilaktycznym; • zakup filmów i innych pomocy dydaktycznych, ułatwiających prowadzenie zajęć zapobiegających niekorzystnym formom zachowań; | <p>wychowawcy, psycholog szkolny dyrektor</p> | <p>potrzeb cały rok szkolny w miarę potrzeb</p> | |
| <p>3. Opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania z uwagi na zaburzenia emocjonalne, oraz zagrożenia niedostosowaniem społecznym</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kierowanie uczniów do poradni psychologiczno - pedagogicznej, lekarzy i innych specjalistów; • indywidualne spotkanie o charakterze terapeutycznym z uczniami wymagającymi pomocy; • spotkania z rodzicami w/w osób; • informowanie uczniów o możliwościach i różnych formach innej pomocy psychologicznej – gabiłota szkolna, informacja ustna, ulotki; • obserwowanie zachowań uczniów i reagowanie na niepokojące symptomy; • organizowanie grup wsparcia i warsztatów psychoedukacyjnych; | <p>psycholog szkolny, wychowawcy, psycholog szkolny, nauczyciele psycholog, pedagog</p> | <p>cały rok szkolny - w miarę potrzeb</p> | |
| <p>4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • omawianie i analizowanie taktyk konstruktywnego radzenia ze stresem w ramach godzin wychowawczych i zajęć warsztatowych; • prowadzenie zajęć pomagających pokonać stres egzaminacyjny w klasach kończących naukę; | <p>wychowawcy, psycholog pedagog psycholog szkolny pedagog</p> | <p>cały rok szkolny – w miarę potrzeb</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2. Profilaktyka uzależnień- dbanie o bezpieczeństwo uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie godzin wychowawczych na temat problematyki uzależnień, narkotyków, zdrowego stylu życia, handlu ludźmi; • przestrzeganie zakazu wychodzenia uczniów poza teren szkoły w czasie przerw; • stosowanie upomnień i kar w różnej formie w stosunku do osób, które łamią regulamin szkolny, szczególnie w kontekście środków i sposobów uzależnień; • udział w akcjach o charakterze ogólnopolskich i wybranych programach profilaktycznych; • stała współpraca z Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną; • diagnoza problemów uzależnień i przemocy na terenie klasy i szkoły - prowadzenie badań ankietowych; | <p>wychowawcy poszczególnych klas, nauczyciele, dyrektor wychowawcy, dyrektor nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, psycholog szkolny, wychowawcy psycholog szkolny</p> | <p>cały rok szkolny w miarę potrzeb w miarę potrzeb – cały rok</p> |
| <p>3. Wdrażanie zasad i wiedzy na temat prawidłowego odżywiania</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na temat skutków złego odżywiania się i zaburzeń w odżywianiu się (bulimia i anoreksja) • indywidualne rozmowy z uczniami mającymi w/w problem • gablota szkolna – poruszająca powyższą problematykę; | <p>psycholog szkolny, pielęgniarka psycholog szkolny, pielęgniarka</p> | <p>cały rok szkolny, w miarę potrzeb</p> |
| <p>4. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umieszczanie informacji, plakatów o tematyce prozdrowotnej w gablotach szkolnych; • prowadzenie godzin wychowawczych - poświęconych szeroko pojętej tematyce zdrowotnej; • prowadzenie godzin wychowawczych na temat higieny osobistej; • dbanie o to, aby uczniowie mieli stosowny strój i obuwie; | <p>psycholog szkolny, pielęgniarka wychowawcy pielęgniarka szkolna, nauczyciele nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

4. Rozwój społeczno – moralny

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>1. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw społeczno-obywatelskich</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywnych metod na lekcjach; • wprowadzenie elementów wychowania patriotycznego na lekcjach historii, i języka polskiego; • udział w akcjach charytatywnych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra grosza, itp); • pogadanki na lekcjach wychowawczych, dotyczące w/w zagadnień, • szkolenie uczniów na temat roli i zasad działania Samorządu uczniowskiego, • organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świątami narodowymi, • aktywny udział w uroczystościach szkolnych związanych z tradycjami narodowymi , • kontynuacja tradycji szkolnych : Apele okolicznościowe, spotkania wigilijne, Mikołajki, Walentynki, Dzień Patrona Szkoły; | <p>nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> | |
| <p>2 Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc pamięci narodowej; • pamięć o zmarłych – porządkowanie grobów; • dbanie o dobrą znajomość słów hymnu polskiego i właściwą postawę podczas wykonywania go przez uczniów; • współpraca z Europejskim Centrum Kształcenia i wychowania OHP- zgłębianie kulinarnych tradycji; • wyjścia do białskiego Muzeum Południowego Podlasia; | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele</p> | <p>w miarę potrzeb wrzesień</p> <p>w miarę potrzeb</p> | |

| | | | | W miarę potrzeb, cały rok | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| 3. Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych autorytetów | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uroczyste obchody Dnia Patrona; ▪ poruszanie problematyki dotyczącej współczesnych autorytetów na lekcjach; | wychowawcy, nauczyciele | | | |
| 4. Troska o sprawy i interesy klasy, szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zasad i norm obowiązujących w klasie i szkole • reprezentowanie szkoły na konkursach, zawodach sportowych; • prowadzenie kroniki szkolnej; • dbanie o estetykę i wystrój szkoły; • dbanie o dobrą znajomość przez uczniów statutu i regulaminu szkoły, przestrzeganie obowiązujących zasad i norm; • zorganizowanie akademii ogólnoszkolnej w dniu urodzin patrona szkoły; • aktywny udział uczniów i nauczycieli w promowaniu szkoły; | wychowawcy, uczniowie nauczyciele przedmiotu opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele wychowawcy, dyrektor nauczyciele przedmiotu, | | cały rok szkolny, cały rok szkolny | |
| 5. Troska o kulturę języka, wrażliwość na piękno | <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na styl i sposób komunikowania się uczniów; • udział uczniów w konkursach literacko – poetyckich; • udział uczniów w spektaklach, koncertach, pokazach filmowych; | wychowawca wytypowanej klasy nauczyciele | | kwiecień | |
| 6. Tworzenie dobrego klimatu szkoły- dbanie o integrację rodziców uczniów i szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • podjęcie działań poprawiających frekwencje rodziców na zebraniach – nowa forma zebrań; • zwiększenie aktywności rodziców w życiu szkoły; • diagnozowanie relacji – szkoła – rodzice (przeprowadzanie | wychowawcy, wychowawcy, psycholog szkolny, | | cały rok szkolny I semestr | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ankiet);</p> <ul style="list-style-type: none"> informowanie rodziców na bieżąco o wynikach w nauce i zachowaniu ich dzieci; zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły – konsultacje; konsultacje z rodzicami i uczniami w istotnych dla szkoły tematach; organizowanie szkoleń dla rodziców podnoszących ich kompetencje wychowawcze; zorganizowanie dla nauczycieli szkolenia na temat : „Zasady budowania dobrego klimatu szkoły”; | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy dyrektor</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>dyrektor, nauczyciele, psycholog;</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>I semestr</p> <p>termin do uzgodnienia</p> |
| <p>7. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów</p> | <ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć i lekcji wychowawczych, dotyczących sposobów skutecznej komunikacji, sztuki negocjacji, asertywności; zwracanie uwagi na poprawność „języka” i wypowiedzi uczniów | <p>psycholog szkolny, wychowawcy klas nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>8. Integrowanie zespołu klasowego i budowanie relacji w grupie</p> | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne w klasach I; organizacja wycieczek klasowych, biwaków, ognisk integracyjnych; organizowanie wspólnych wyjść do kina i na inne imprezy; rozmowy indywidualne z grupami uczniów i poszczególnymi uczniami; | <p>psycholog szkolny pedagog wychowawcy, wychowawcy, psycholog ,pedagog</p> | <p>I semestr,</p> <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>9. Przygotowanie uczniów do podjęcia życiowych decyzji i obiektywnej oceny rzeczywistości</p> | <ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom wychowawczej roli rodziny; diagnozowanie problemów społecznych wśród uczniów; działanie uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego; | <p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • doskonaleni kompetencji i umiejętności społecznych uczniów; • współdziałanie uczniów i rodziców w tworzeniu programu wychowawczo- profilaktycznego | nauczyciele, pedagog, psycholog | wrzesień | |
| <p>10. Wytrobienie nawyku systematycznego uczęszczania na zajęcia, dbałość o frekwencję i dyscyplinę</p> | <ul style="list-style-type: none"> • działania motywujące uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie obecności na każdej lekcji; - sprawdzanie wiarygodności usprawiedliwień; - przestrzeganie zasad informowania rodziców ucznia o absencji (telefonicznie, pisemnie); - kontynuowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji na zajęciach; - rozmowy indywidualne z uczniami opuszczającymi zajęcia; • opracowanie zasad informowania rodziców ucznia o absencji (telefonicznie, pisemnie); • kontynuowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji na zajęciach; • rozmowy indywidualne z uczniami opuszczającymi zajęcia; • punktualne zacykanie każdego zajęcia; • wyciąganie konsekwencji w stosunku do uczniów spóźniających się; • prowadzenie zajęć metodami aktywnymi; • prowadzenie współzawodnictwa między klasami | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog szkolny, wychowawcy nauczyciele</p> <p>psycholog szkolny, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| | o najwyższą frekwencję na zajęciach lekcyjnych | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> współpraca z kuratorami sądowymi i rodzinnymi oraz sądem rodzinnym | | wychowawcy, nauczyciele | w miarę potrzeb |
| 11. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska Naturalnego | <ul style="list-style-type: none"> udział w akcji sprzątania świata; udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | | | |
| 12. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | <ul style="list-style-type: none"> warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego; godziny wychowawcze nawiązujące do przyszłej pracy i wymagań rynku pracy; obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego; współpraca z urzędem pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy; nawiązywanie do tematyki przyszłej pracy i rynku pracy na innych obowiązkowych zajęciach edukacyjnych; rozwijanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami; organizowanie wycieczek przedmiotowo- dydaktycznych; | <p>doradca zawodowy, wychowawcy . nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog</p> <p>nauczyciele uczący danego przedmiotu</p> <p>nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog</p> <p>nauczyciele uczący</p> | <p>w miarę potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb i możliwości</p> | |

8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji szkolnej;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) sprawozdania z pracy psychologa, doradcy zawodowego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów i nauczycieli pracujących w szkole;

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą rodziców w dniu 08 września 2022 r.


DYREKTOR SZKOŁY
mgr inż. Henryk Zachanuk