

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Kak paz 4** autorstwa Olgi Tatarchyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa.*

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ОТДЫХ Свободное время Идѣти Я выхожу	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności) • wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: идти, ехать - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: поехать, пойти	- wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia - stosować konstrukcje: кататься на чём? ехать на чём?	- sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu	zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2. НЕДВИЖИМОСТЬ Снимать, покупать Объявления Домашние дела	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności) - wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w czytanim tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena) - wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych - podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: снимать, покупать - tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: снял, купил - tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników	- sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne - tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: снять, купить - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: сдавать, продавать - tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: сдал, продал - tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników	- sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyselekcjonować z czytany/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z wielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. ПЛАНЕТА Бедствия Климат Космос	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane zjawiska pogodowe i kłęski żywiołowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych • wymienić wybrane ciała niebieskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi • sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało niebieskie, wielkość, wybrane cechy) • stosować formy liczebników głównych w mianowniku	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych • określić główną myśl słuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk i kłesk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych kłesk żywiołowych oraz ich przyczyn do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich • sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych • określić kontekst syntakcyjny na podstawie wybranych słuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych • sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • określić kontekst syntakcyjny na podstawie wybranych słuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych oraz ich przyczyn do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich • sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące meteorologii czelabińskiego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ciekawostek na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłesk żywiołowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyrażającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- tworzyć i stosować wyrażenia z przymkami: от, из-за, из, по, благодаря, służące określeniu przyczyny - tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po przymkach: около, от, до oraz po przysłówkach: более, менее	- wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi, - sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi, - sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść
4. ПИТАНИЕ Продукты Рецепт Привычки	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane produkty spożywcze - zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) - wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw - sformułować wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych produktów spożywczych oraz potraw, i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzania wybranych potraw	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: варить, жарить, добавлять	- wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw - sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: резать, по-давать, печь, тушить - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika добавить	- wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z wielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) - zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść - swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego/przeczytanego tekstu o przesadach związanych z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- stosować partykulę pytajną ли oraz spójnik или - tworzyć i stosować wyrażenia, w których liczebniki występują w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami - tworzyć i stosować formy rzeczowników o odmianie przymiotnikowej			
5. КУЛЬТУРА Искусство Литература СМИ	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane zawody związane ze światem sztuki - podać nazwy wybranych instytucji kultury - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) - sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych - sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w muzeum	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów - określić kontekst sytuacji/ny na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego zawodów wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat pracy ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zawodów artystycznych, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat osoby wykonującej zawód artystyczny (z wykorzystaniem źródeł pozapodrecznikowych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranej instytucji kultury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) - wymienić wybrane rodzaje książek - zrozumieć krótkie informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) - wymienić popularne środki masowego przekazu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) - określać datę (dzień, miesiąc, rok)	- sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na podstawie opracowanego wcześniej planu) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu	- wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum - określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu - informacje dotyczące pobytu w wybranych instytucjach kultury - sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach branych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu	- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pobytu w wybranych instytucjach kultury, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego biografii znanego pisarza (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat opowiadania Смерть чиновника - sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania Смерть чиновника (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z wybranych środków masowego przekazu, wprowadzając do niego własne realia • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane wyrażenia i zwroty, których używa się, aby przedstawić swój punkt widzenia • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat usłyszanych/przeczytanych wiadomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • tworzyć i stosować określenia czasu z rzeczownikami: неделя, месяц, год oraz z nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy	• sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skrótownice	• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu • określić rodzaj wyслушанеj/przeczyтанеj wiadomości • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur i wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu i przekazać jego treść
6. ОБЩЕСТВО Поиск работы Проблемы Преступность	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący poszukiwania/podejmowania pracy, wprowadzając do niego własne realia	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy • sformułować dłuższą wypowiedź

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) - wymienić wybrane problemy społeczne - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) - wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar - zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - sformułować krótką wypowiedź na temat przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий	- sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) - wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar - zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - sformułować krótką wypowiedź na temat przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий	- wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy - określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy - sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami i lek-sykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych problemów społecznych - sformułować krótką wypowiedź na temat przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий	- sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych przestępstw i kar - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий	- wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z wykorzystaniem źródeł pozapodrecznikowych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wykroczeń, przestępstw i kar - swobodnie wypowiedzieć się na temat przestępstwa/wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępstwa – pierwowzoru bohaterów wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstwa w swoim miejscu zamieszkania (wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: НИКТО, НИЧТО, НЕКОГО, НЕЧЕГО	- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar - sformułować wypowiedź na temat wybranych wykroczeń i przestępstw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: НИКТО, НИЧТО, НЕКОГО, НЕЧЕГО z przymkami		- zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając neutralnych odpowiedników tych wyrazów - zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści Преступление и наказание i przekazać jego treść